Comprendre et intégrer les bases du trauma complexe en intervention

Delphine Collin-Vézina, PhD

Université McGill

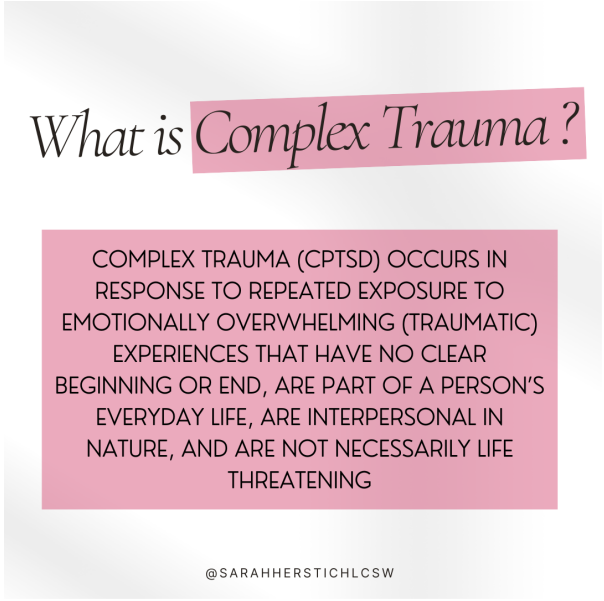
Le trauma (3 composantes)

Événements	Tout événement perçu comme une menace pour la vie, qui représente un danger physique ou psychologique, et/ou qui atteint à l'intégrité et à la dignité de la personne.
Expériences	Vécu subjectif de la personne: état de peur, de terreur, d'horreur, d'impuissance, de honte et d'humiliation, de rejet, de dégoût, etc.
Effets	Séquelles engendrées: trouble de stress post-traumatique, trauma complexe, dépression, anxiété, problèmes d'attachement, etc.

T
R
A
U
M
A

[SAMHSA's Concept of Trauma and Guidance for a Trauma-Informed Approach]

Trauma complexe

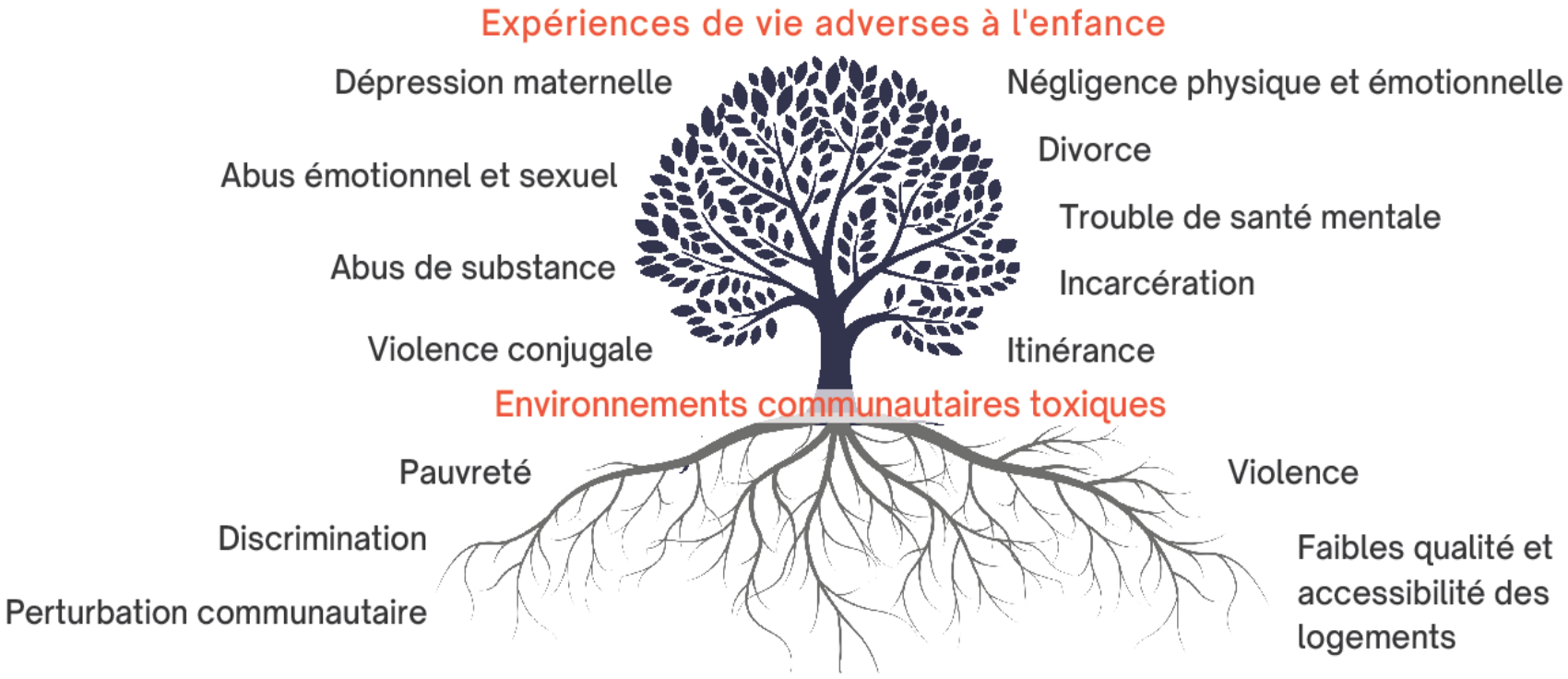


Un trauma complexe survient en réponse à une exposition répétée à des expériences émotionnellement bouleversantes (traumatisantes) qui n'ont ni début ni fin, font partie de la vie quotidienne d'une personne, sont de nature interpersonnelle et ne mettent pas nécessairement la vie en danger.

Mais aussi..

FACE À L'ADVERSITÉ

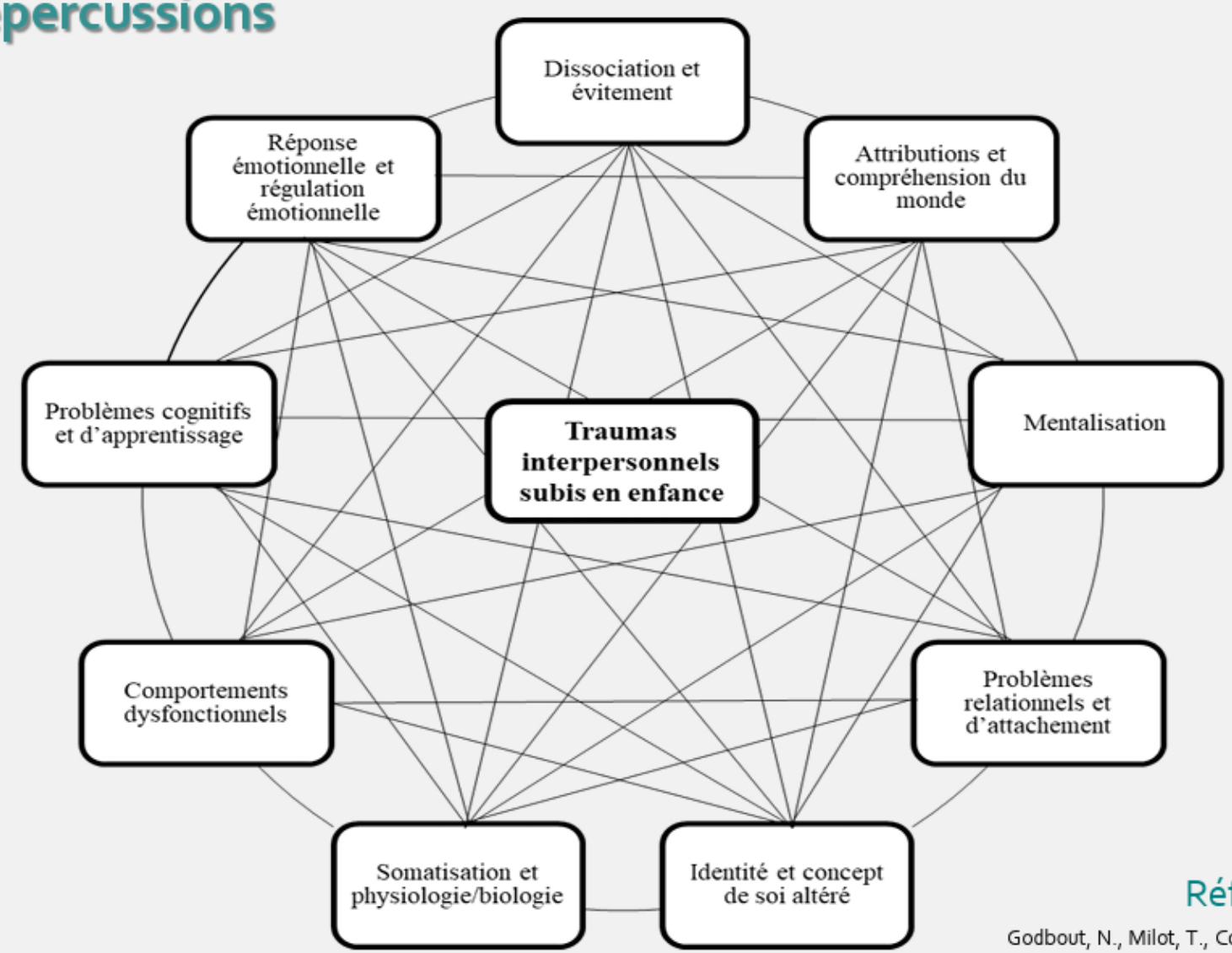
expériences négatives dans l'enfance et environnements communautaires toxiques



Manque d'opportunités, de mobilité économique et de capital social

Traduction de la référence : https;//www.ncsl.org/health/adversechi ldhood-experlences

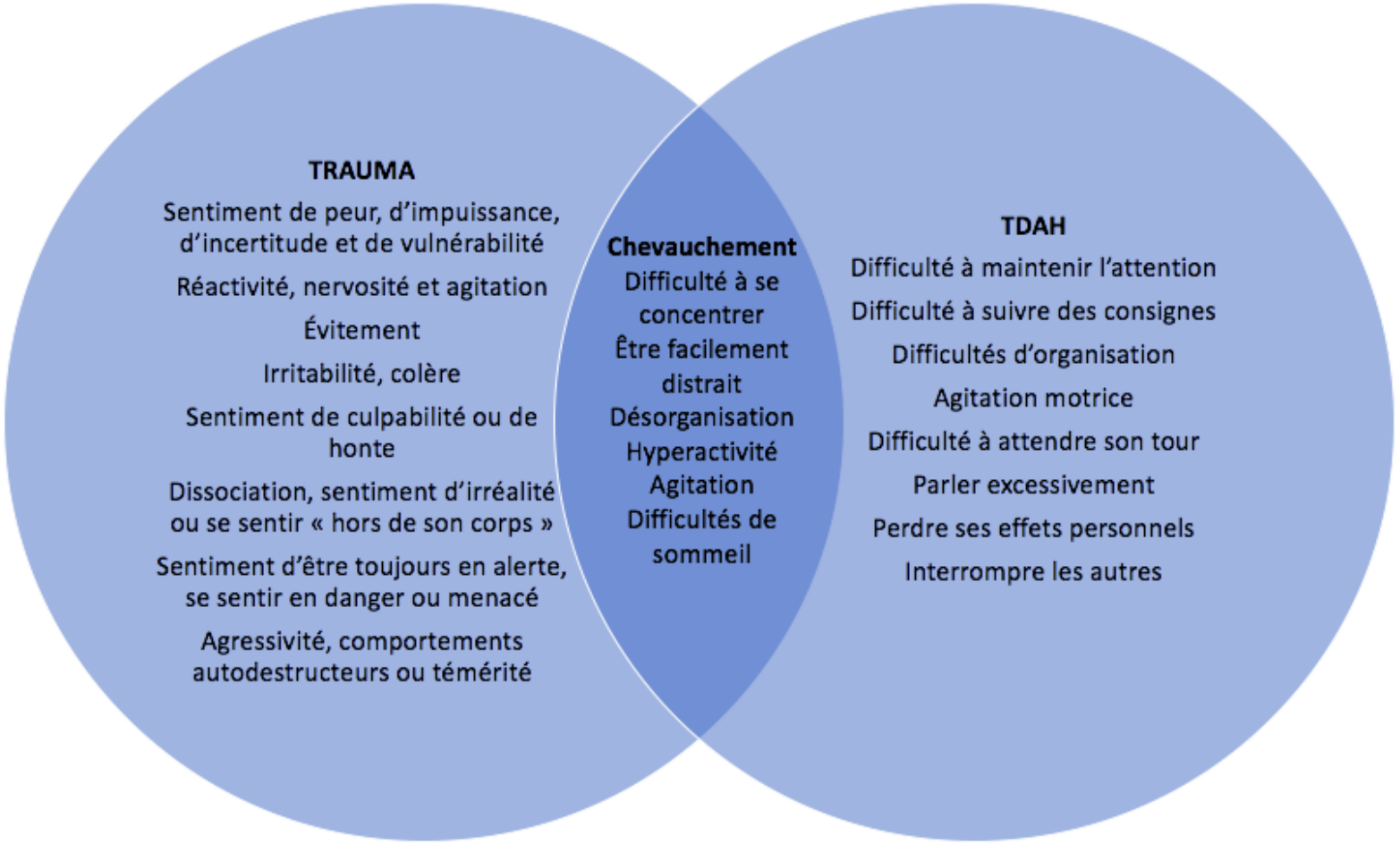
Enchevêtrement des répercussions



Référence-clé:

Godbout, N., Milot, T., Collin-Vézina, D., & Girard, M. (2018). Répercussions du trauma complexe. Dans Milot, T., Godbout, N., & Collin-Vézina, D. (Éds), *Le trauma complexe : Comprendre, évaluer et intervenir*. Presses de l'Université du Québec.

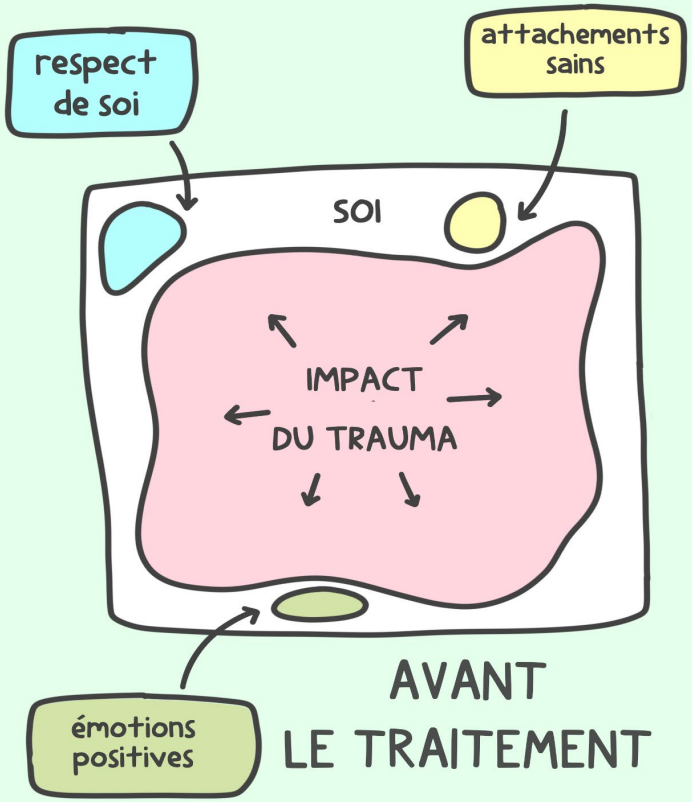
Enjeux des diagnostics différentiels…trauma complexe et/ou santé mentale?



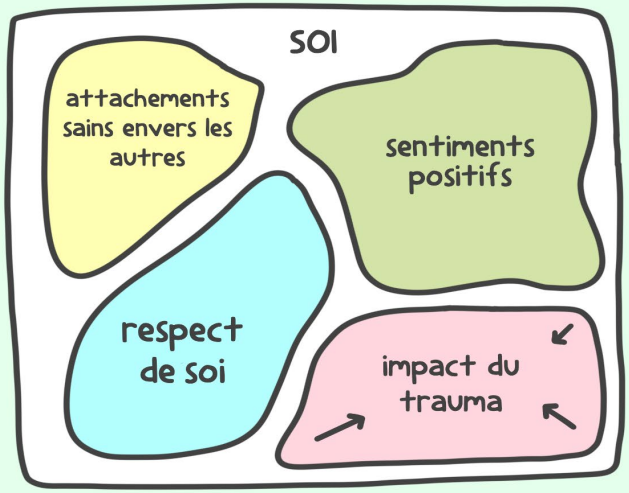
Source: Grisé-Bolduc et Collin-Vézina, 2021; voir ici pour d'autres Dx: Trauma Consortium - Évaluation

Guérir
ne veut pas
dire que
la blessure
n'a jamais
existé.
Guérir
veut dire
que la
blessure
ne nous
contrôle plus.

COMMENT LA THÉRAPIE SUR LES TRAUMAS FONCTIONNE:



AVANT LE TRAITEMENT



APRÈS LE TRAITEMENT

DÉCRIT PAR BATSON ET ROTH (1994). ADAPTÉ VISUELLEMENT PAR @LINDSAY BRAMAN

Résilience – Vision systémique

La résilience est un processus où notre univers social nous offre les opportunités nécessaires pour utiliser nos habiletés et nos ressources.

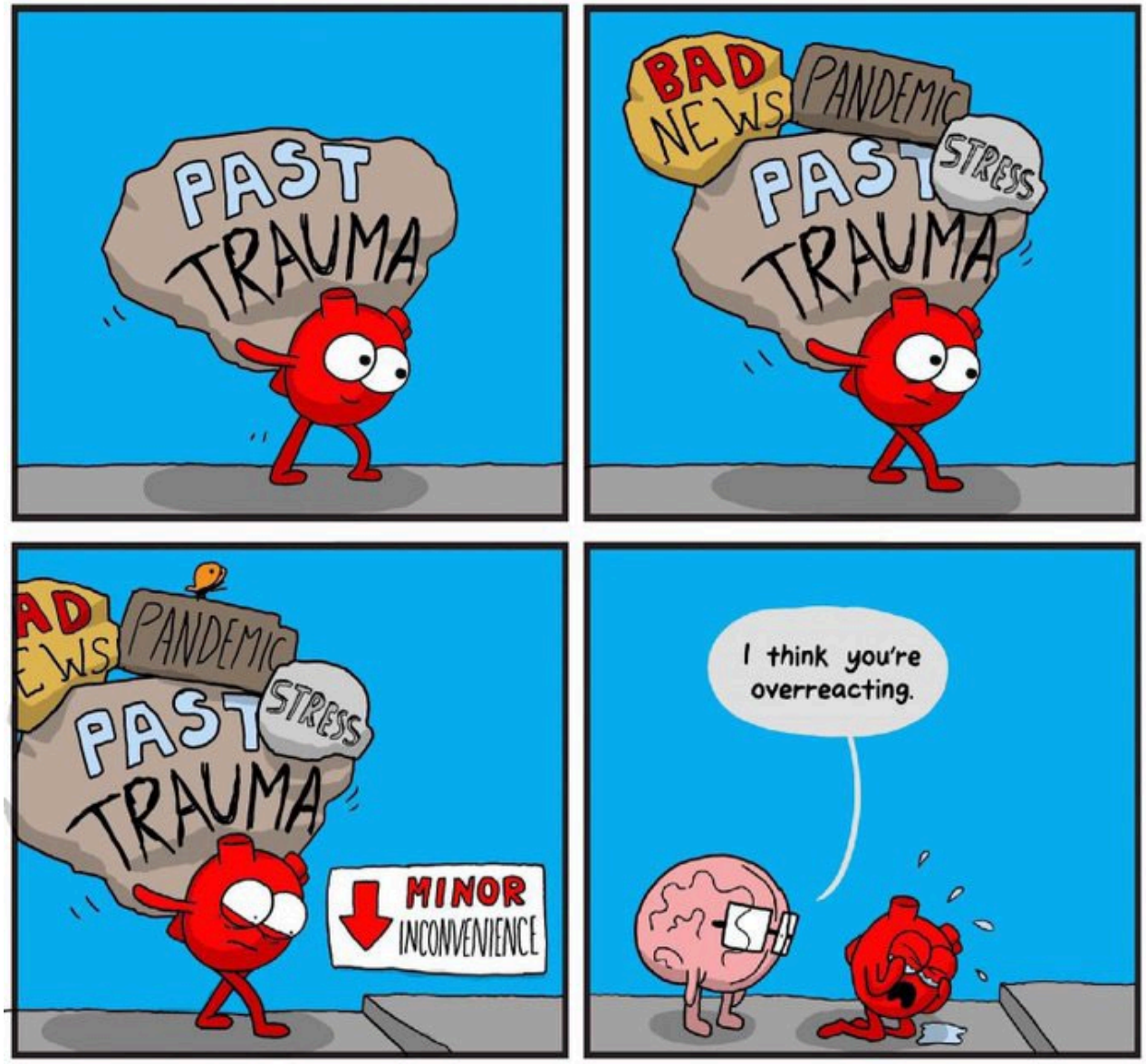
L’approche axée sur le trauma est un nouveau regard

Un changement de lunettes

~~Mésadapté~~

~~Dysfonctionnel~~

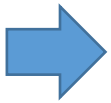
~~Inapproprié~~


PAST TRAUMA
BAD NEWS
PANDEMIC
STRESS
PAST TRAUMA
PANDEMIC
STRESS
PAST TRAUMA
MINOR INCONVENIENCE
I think you're overreacting.
theAwkwardYeti.com

Mais… il s'agit d'un changement de culture

- Adopter une approche sensible aux traumas n'est pas une tâche facile ... c'est un changement de culture.
- C'est un processus qui vise à changer l'orientation de nos interventions:

Qu'est-ce qui ne va pas avec cet enfant/ ce jeune ?



Qu'est-ce qui s'est passé dans la vie de cet enfant/ce jeune ?

Comment peut-on mieux le soutenir, le guider et l'aimer ?

… tout en prenant soin des adultes qui prennent soin de ces enfants …

https://www.les-supers-parents.com/une-hotesse-de-lair-pour-vous-occuper-sereinement-de-votre-enfant/

Services spécifiques aux traumatismes et/ou approches axées sur le trauma?

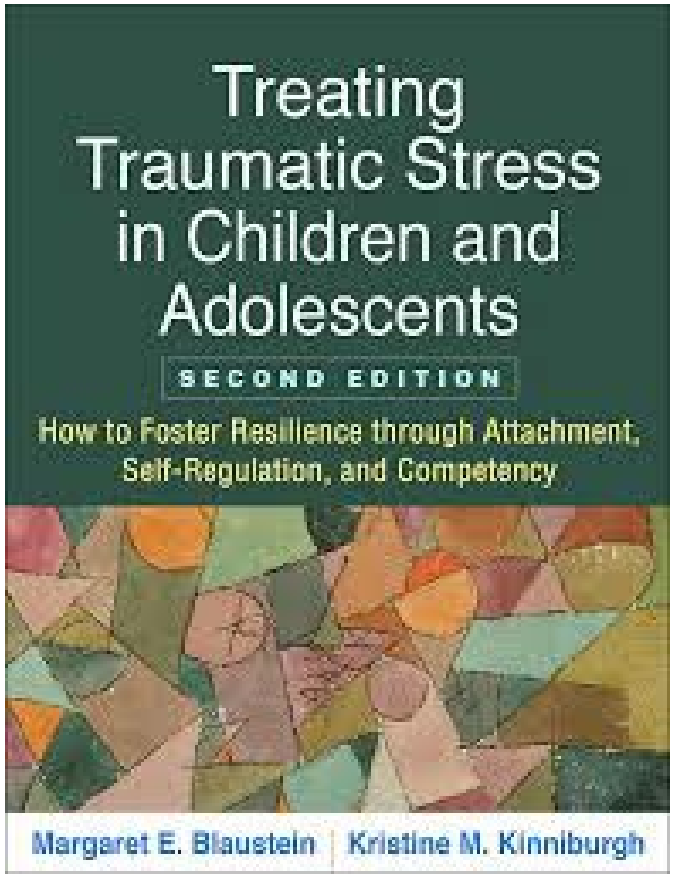
Services spécifiques aux traumatismes (*Trauma Specific Services*)	**Approches axées sur le trauma (*Trauma-Informed Care*)**
Programmes, des interventions et des services thérapeutiques basées sur les données probantes visant à traiter les symptômes ou les conditions résultant d'un ou de plusieurs événements traumatisants (par ex. Trauma-Focused CBT, EMDR, Sensorimotor Therapy)	Approche de prestation de services qui est fondée sur la prise en compte de l'impact des traumatismes, qui met l'accent sur la sécurité physique, psychologique et émotionnelle pour les enfants/jeunes et le personnel, et qui crée des opportunités de donner à tous et toutes un sentiment de contrôle et d'autonomie.

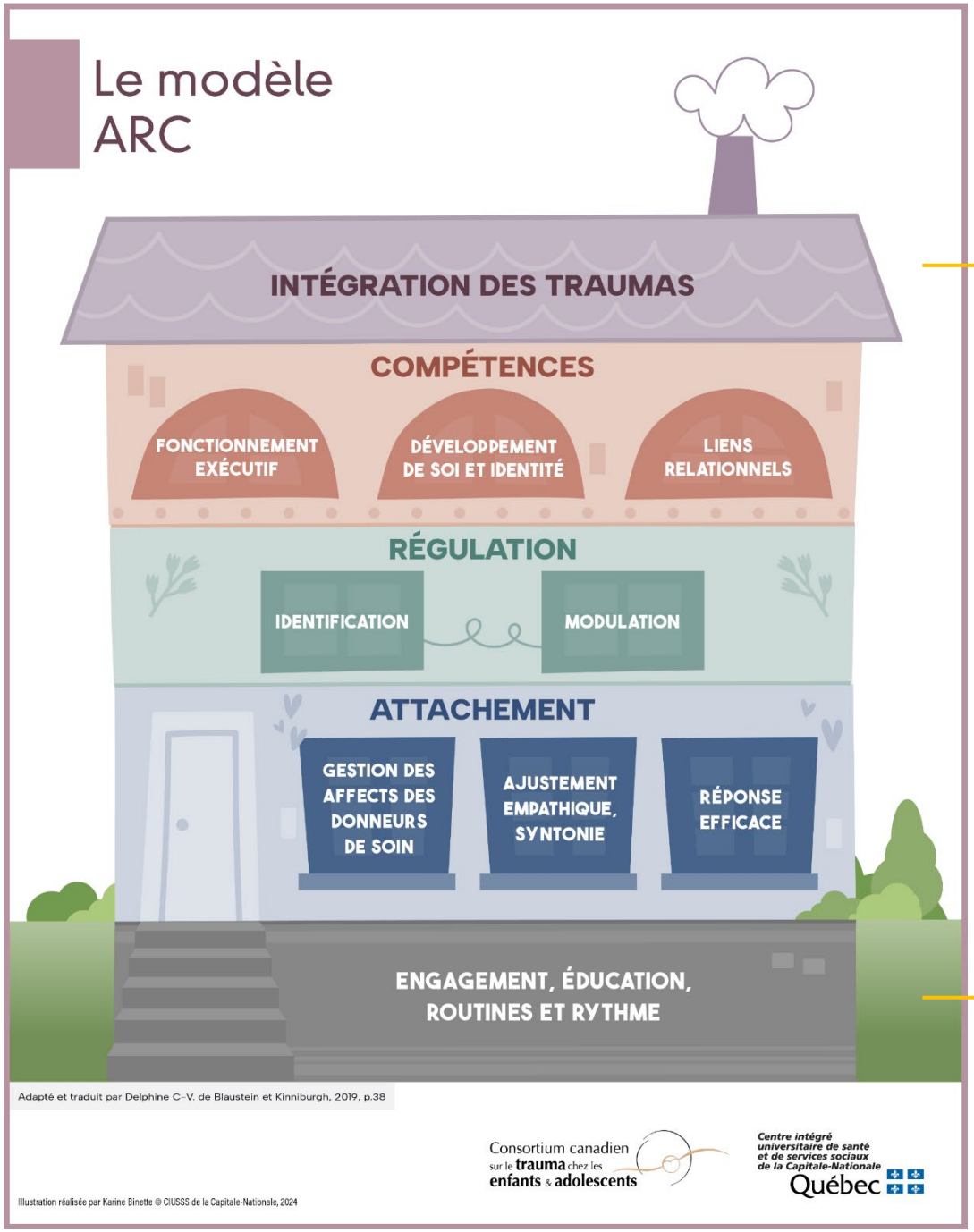
DeCandia et al., 2014 – American Institutes for Research; Hopper et al., 2010, voir Trauma-Informed Care and Trauma-Specific Services: A Comprehensive Approach to Trauma Intervention (air.org)

ARC : une méthode systémique

Attachement, Régulation et Compétences (ARC)

Reconnu comme étant une pratique prometteuse par le *National Child Traumatic Stress Network* et le *Substance Abuse and Mental Health Services Administration* (*SAMHSA;* U.S. Department of Health and Human Services)



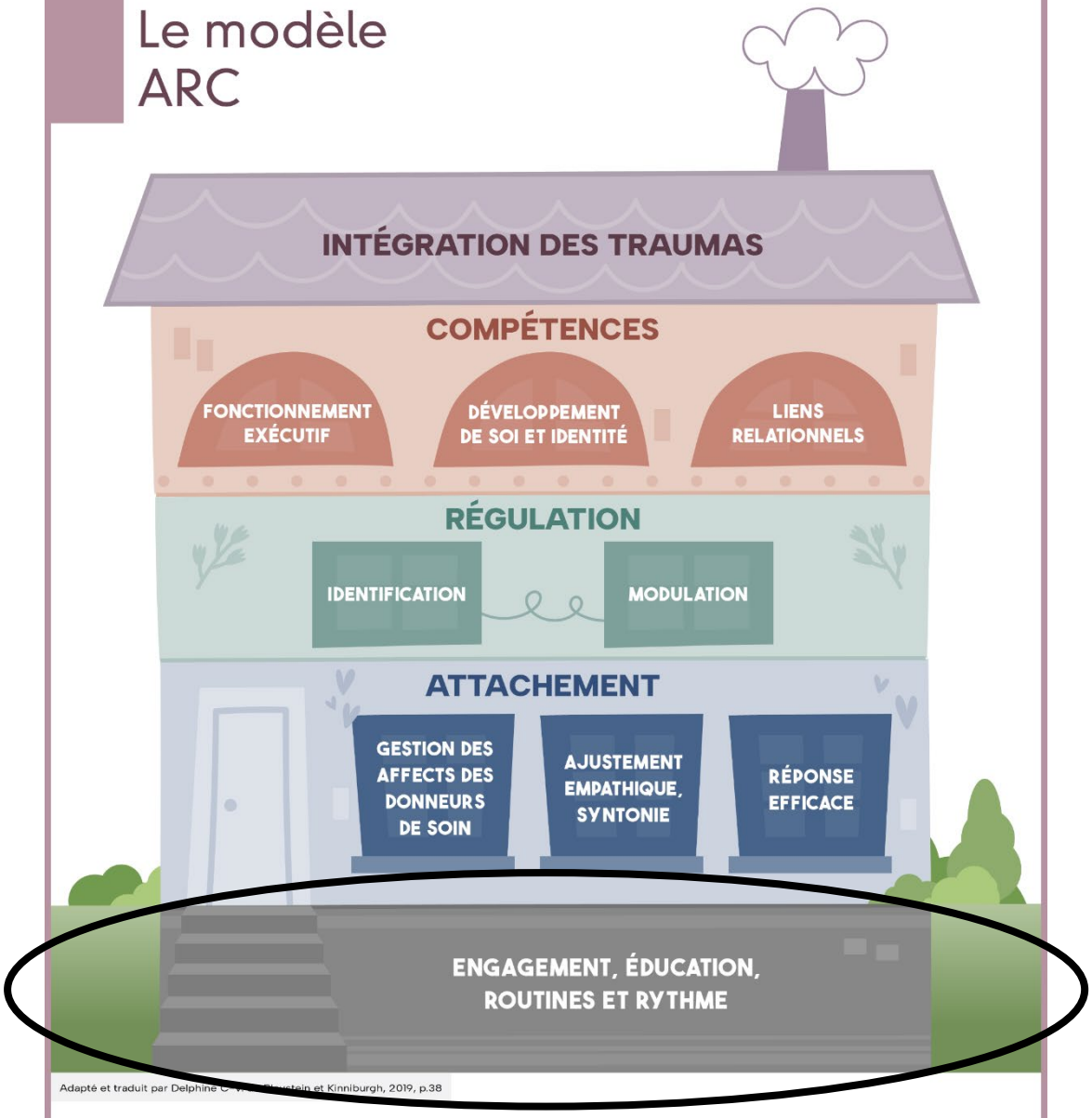


1 objectif ultime

8 cibles d'intervention

3 facteurs fondamentaux

Le modèle ARC



Adapté et traduit par Delphine C[illegible]stein et Kinniburgh, 2019, p.38

Consortium canadien sur le trauma chez les enfants & adolescents

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale
Québec

Illustration réalisée par Karine Binette © CIUSSS de la Capitale-Nationale, 2024

Engagement: Faire du mieux qu'on peut… avec ce qu'on a, ce qu'on est, ce qu'on peut offrir…

Présumer et s'engager avec force

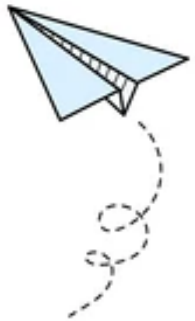
- On attend de l’enfant qu’il ou elle s’engage (ou sa famille)…
  - L'engagement augmente dans un contexte de considération positive : il est plus facile de s'engager lorsqu'on se sent vu, respecté et apprécié.
- Se rappeler que le comportement est fonctionnel : s'efforcer de recadrer et de comprendre l'*intentionnalité.*
- S'efforcer activement d'identifier, de témoigner et d'affirmer les points forts et les réussites.

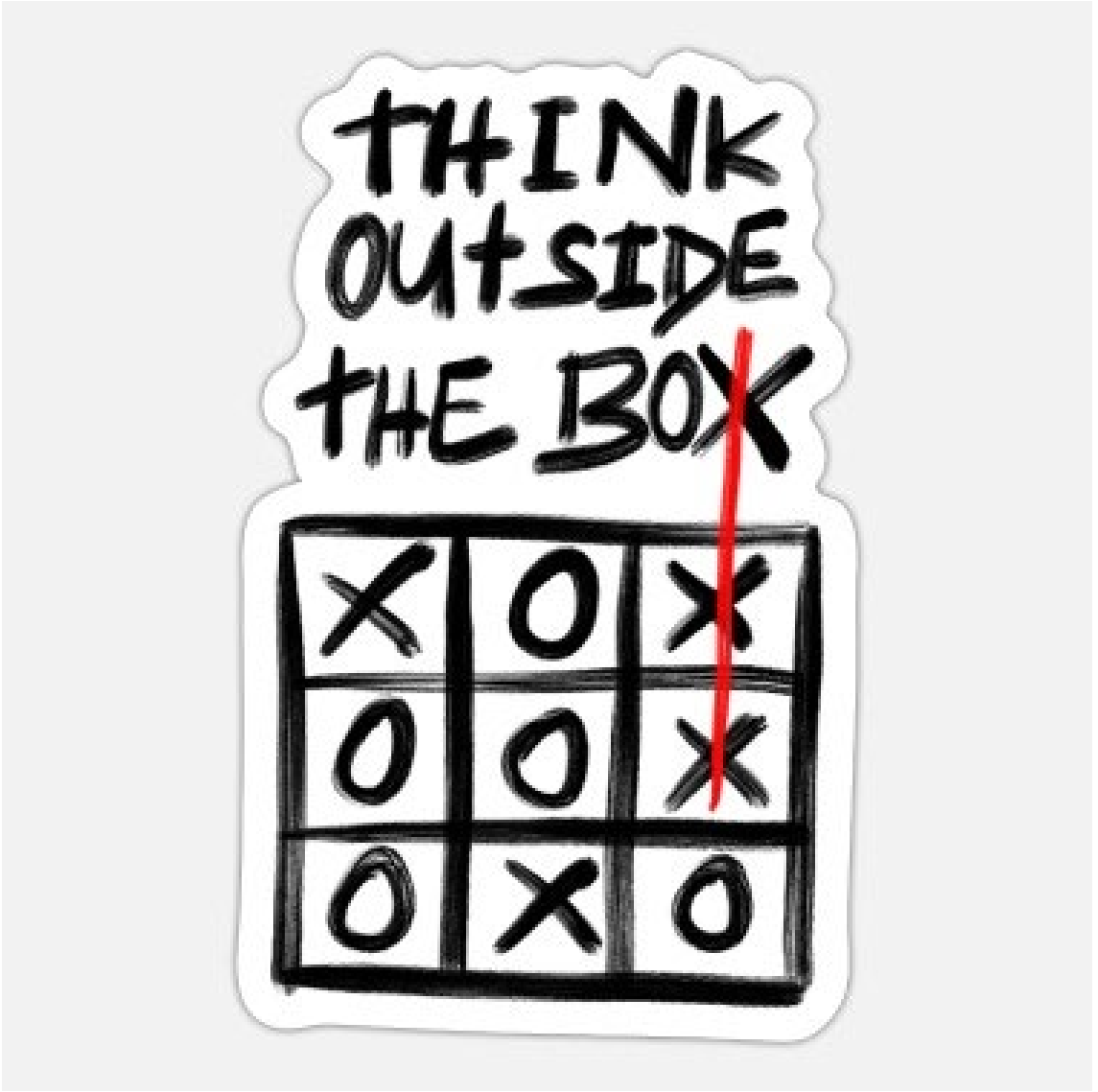
Un nouveau regard sur les routines: viser l’apaisement

Apaisement: Fait de s'apaiser, de se calmer ; état de quelqu'un qui est serein, tranquille, calme, en état de paix.

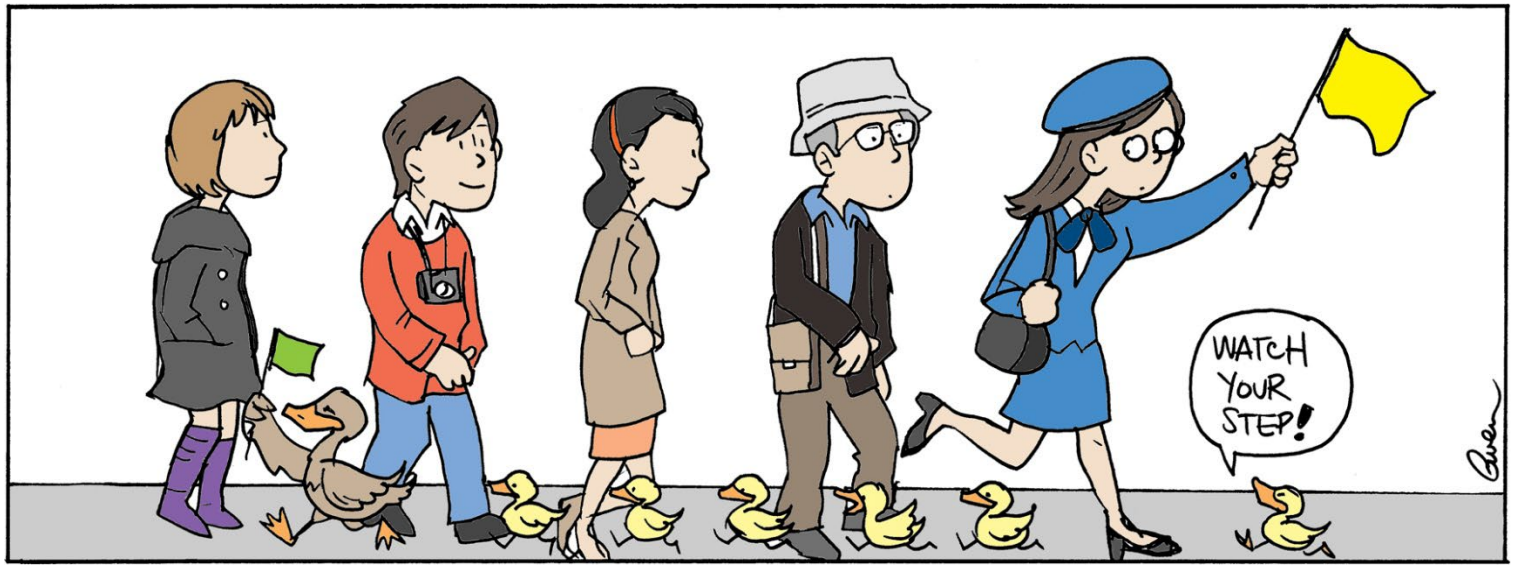
Les routines forment des opportunités de créer de petits sanctuaires où l’apaisement est possible, un petit moment à la fois.

Le modèle ARC nous invite ici à repenser nos routines de façon créative… ce n'est pas parce que nous avons toujours fait les choses d'une façon que c'est nécessairement la bonne stratégie aujourd'hui, dans le contexte actuel.





L'ARC comme guide



Les enfants ne sont pas simplement une combinaison de leurs déficits, mais sont des êtres entiers, avec des forces, des vulnérabilités, des défis et des ressources.

L'ARC fournit un cadre qui cherche à reconnaître les facteurs qui font dérailler le développement normatif et à travailler avec les enfants, les familles et les systèmes pour construire ou reconstruire des voies de développement saines.

Blaustein & Kinniburgh, 2018 / 2010 ; Kinniburgh & Blaustein, 2005

Ressources additionnelles

1. Ressources du Consortium

https://www.traumaconsortium.com/fr/ressources/

2. Pratique intégrant la notion de trauma : de la théorie à la pratique (IUJD)

- Version adolescent
- Version enfant

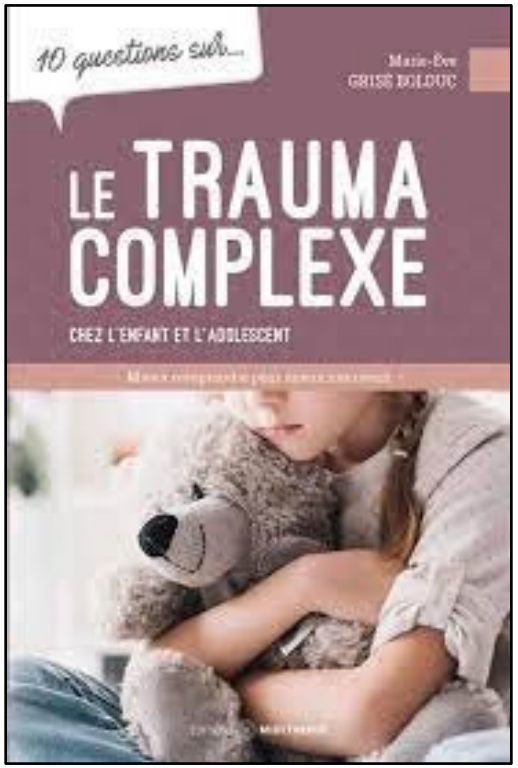
3. La capsule trauma se compose d'une mise en contexte et de trois volets

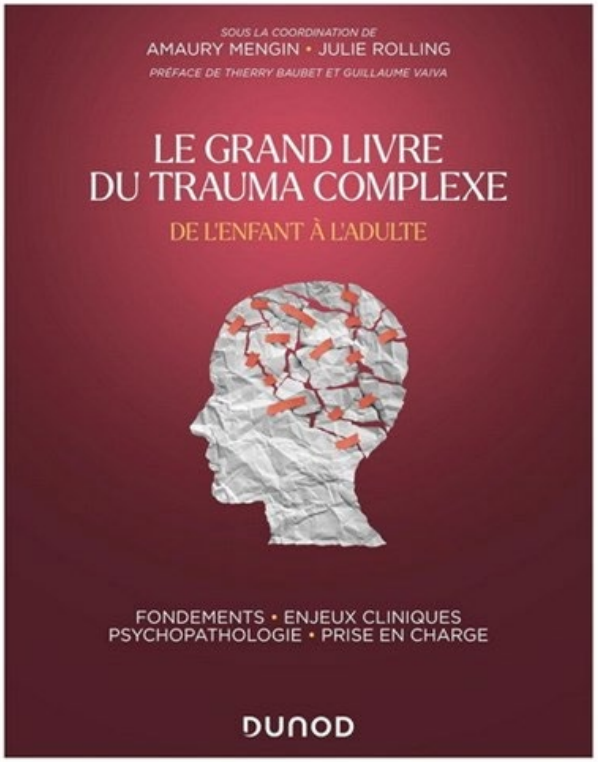
- http://capsuletrauma.com

4. Sites de jeux et d'outils

- https://www.miditrente.ca/fr
- https://placote.com/

Ressources additionnelles





Merci pour votre attention et votre participation!

Toute question peut être adressée à
Delphine Collin-Vézina:
delphine.collin-vezina@mcgill.ca