

26 octobre 2023  
14e Congrès de la santé mentale du CISSS de l'Outaouais

Département de psychopédagogie  
et d'andragogie  
Faculté des sciences de l'éducation

Université   
de Montréal  
et du monde.

  
RAPS  
Recherche et Action  
sur les Polarizations  
Sociales



# Jeunes, polarisations sociales et légitimation de la violence : comprendre pour mieux agir

**Diana Miconi, PhD**

Département de psychopédagogie et d'andragogie | Université de Montréal  
Chercheure membre de l'équipe RAPS  
Membre de l'ordre des psychologues du Québec

# Les projets de recherche présentés ont été financés par :



Je n'ai aucun conflit d'intérêts réel ou potentiel  
en lien ou non avec le contenu de cette présentation

# Plan de la présentation

01

Définitions et  
portrait global

02

Données de recherche

03

Pistes de réflexion et  
d'action





UdeM

# 1. Définitions et portrait global

# Les défis actuels pour les jeunes : la mondialisation



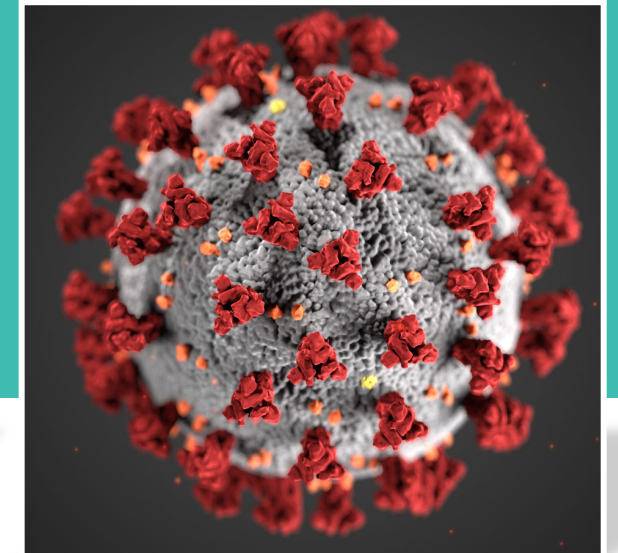
## Changement climatique

- Y aura-t-il un avenir pour les prochaines générations?



## Polarisations sociales

- Augmentation d'actes violents radicaux dans la société et à l'école (i.e., discrimination, intimidation)



## Pandémie

- Les inégalités sociales mises en évidence
- Isolement et incertitude accrus
- Internet et désinformation



# Vidéo raciste : deux adolescentes de Montréal suscitent un tollé

f PARTAGEZ SUR FACEBOOK PARTAGEZ SUR TWITTER ✉ AUTRES



PHOTO D'ARCHIVES / AGENCE QMI

## AGENCE QMI

Mardi, 16 juin 2020 15:01

MISE À JOUR Mardi, 16 juin 2020 15:01

Une vidéo raciste tournée par deux adolescentes de l'ouest de Montréal suscite l'indignation sur les réseaux sociaux et la police se penche sur le dossier.

Arrondissement d'Anjou

## Un jeune de 14 ans poignardé dans une cour d'école



PHOTO HUGO-SÉBASTIEN ALBERT, ARCHIVES LA PRESSE

Selon des témoins, la victime de 14 ans aurait été blessée par une arme tranchante à la suite d'un conflit qui aurait dégénéré.

RADIO-CANADA MENU

ICI Grand Montréal

À la une En continu Arts Sports

ACCUEIL | JUSTICE ET FAITS DIVERS | PROCÈS ET POURSUITES

Deux adolescents plaident coupables d'avoir planifié une tuerie dans leur école

## Un enseignant poignardé par un élève dans une école de Montréal

L'enseignant a été hospitalisé pour soigner de graves lacérations à la poitrine

f PARTAGEZ SUR FACEBOOK PARTAGEZ SUR TWITTER ✉ AUTRES

## SOCIÉTÉ

### École secondaire du Chêne-Bleu

# Des élèves arrachent et piétinent le drapeau LGBTQ2+

# Violence et polarisations sociales

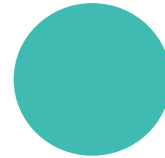
## Les crimes haineux déclarés par la police au Canada, 2020

par Jing Hui Wang et Greg Moreau

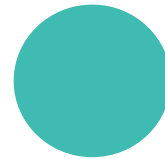
Date de diffusion : le 17 mars 2022



Canada



Les événements de violence hautement médiatisés de ces derniers mois au Québec sont révélateurs d'une détresse et d'une fragilité individuelle et collective



Les indicateurs nationaux et internationaux concernant les homicides, la violence familiale et conjugale, ainsi que les crimes et incidents haineux, laissent entendre que cette vague devrait se poursuivre, voire s'intensifier, dans les années à venir



Les écoles et les jeunes ne sont pas épargnées par ce contexte social polarisé



# Soutien à la radicalisation menant à la violence

Une définition de radicalisation violente (RV)

La **radicalisation violente (RV)** est un processus individuel ou collectif par lequel un ou plusieurs individus / groupes s'engagent dans des actions spécifiques violentes pour atteindre un objectif spécifique (politique, social, religieux) (Schmid, 2013)

Changement social



Attitude

≠

Comportement

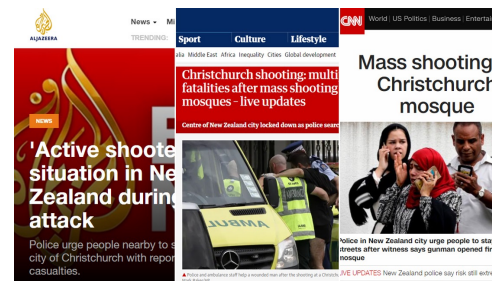
Radicalisation violente

Terrorisme  
Crimes haineux  
Incidents haineux

Non-violence  
(Activisme)

Violence

Soutien à la  
radicalisation





# Radicalism Intention Scale (RIS)

[ ] Dans quelle mesure approuvez ou désapprouvez-vous les comportements suivants?

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	1 je désapprouve complètement	2	3	4	5	6	7 j'approuve complètement
Soutenir une organisation qui se bat pour les droits politiques et légaux de mon groupe, même si parfois cette organisation enfreint la loi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soutenir une organisation qui se bat pour les droits politiques et légaux de mon groupe même si parfois l'organisation a recours à la violence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à une manifestation publique contre l'oppression de mon groupe même si la manifestation pourrait devenir violente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Attaquer la police ou les forces de l'ordre en les voyant battre des membres de mon groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# RV et jeunesse

---

Les jeunes sont plus vulnérables à la radicalisation de leurs pairs, des médias et d'autres environnements sociaux (Bizina & Gray, 2014; Bouhana & Wikstrom, 2010; Harpviken, 2020)

Période déterminante pour le développement des idéologies (Steinberg, 2014). La recherche d'identité et d'appartenance, ainsi que la vulnérabilité à la prise de risque qui caractérisent cette période peuvent expliquer ce risque accru (Schroder et al., 2022)

L'accent mis sur les étudiant.e.s est justifié par le fait que 75 % des "lone-actors" aux États-Unis et en Europe ont suivi une éducation postsecondaire (Gill et al., 2014)



# Des idéologies hybrides et dynamiques

## Types de situations fréquentes en 2023

### Polarisation idéologique autour :

- Du genre : misogynie, transphobie et homophobie (misandrie parfois);
- De la religion : islamophobie, antisémitisme, extrémisme religieux, conflits autour des signes ou de la pratique religieuse;
- De la politique : extrême-droite, néonazi, anti-système, conspirationniste;
- De la langue : français-anglais.

### Glorification non-idéologique de la violence :

- Glorification de toute forme de violence;
- Apologie et identification aux tueurs de masse.

### Dans le monde réel ou le monde virtuel :

- Menaces, intimidation ou discours haineux en ligne seulement;
- Gestes ou discours violents à l'école ou dans l'environnement local.

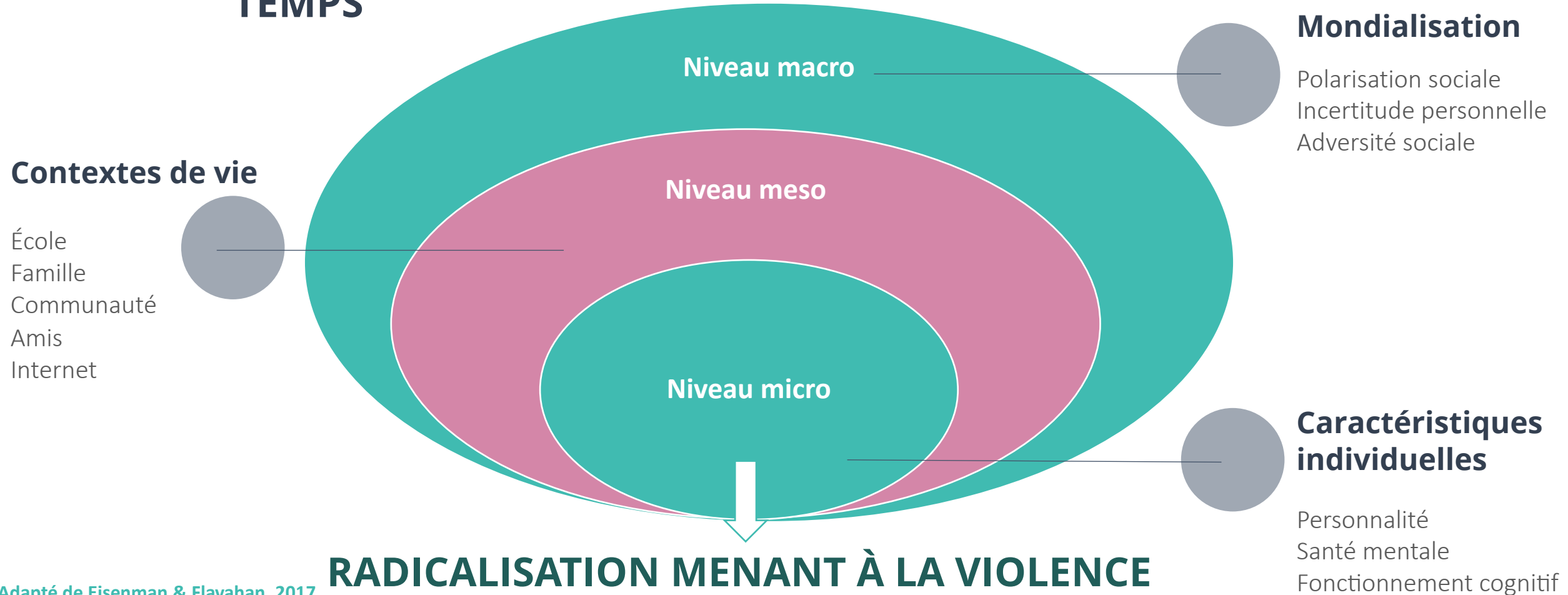
[https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2018/06/Intervenir-apres-un-incident-violent-en-milieu-scolaire\\_RAPS\\_21.04.2023.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2018/06/Intervenir-apres-un-incident-violent-en-milieu-scolaire_RAPS_21.04.2023.pdf)



# Radicalisation violente : Phénomène biopsychosociale

Cadre théorique socio-écologique

TEMPS



**Mondialisation**

Polarisation sociale  
Incertitude personnelle  
Adversité sociale

**Contextes de vie**

École  
Famille  
Communauté  
Amis  
Internet

Niveau macro

Niveau meso

Niveau micro

**Caractéristiques individuelles**

Personnalité  
Santé mentale  
Fonctionnement cognitif

**RADICALISATION MENANT À LA VIOLENCE**

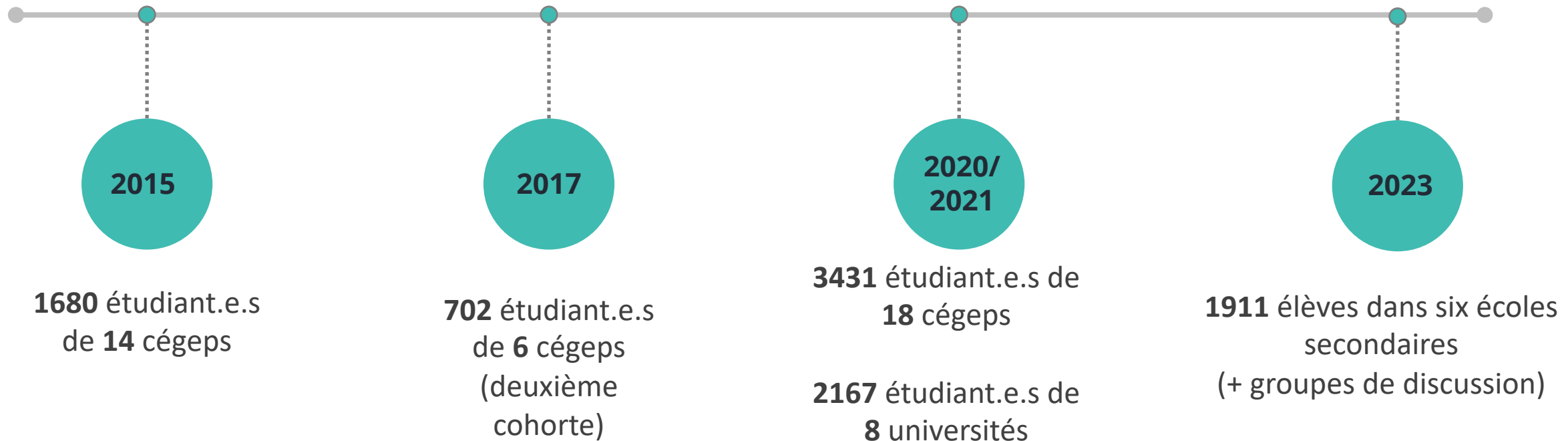
Adapté de Eisenman & Flavahan, 2017



UdeM

## 2. Données de recherche

# Le projet de recherche "Vivre ensemble"



# Objectifs

---

Examiner les associations entre l'adversité sociale, l'environnement social, la santé mentale et le soutien à la radicalisation violente chez les jeunes dans le contexte de polarisation sociale actuel

*Plus précisément...*

- Examiner les associations entre ces variables et les caractéristiques sociodémographiques des élèves (genre, âge, statut socio-économique, génération d'immigration, langue, religion);
- Investiguer les associations de multiples facteurs de protection/risque avec le soutien à la radicalisation violente, l'activisme non-violent et la détresse psychologique



# Risque et résilience (université et cégep)



Plus jeune âge

Discrimination

Violence/harcèlement

Dépression

Vision négative de notre identité collective  
par les autres

Importance attribuée à l'identité collective  
pour l'identité personnelle

Préférence pour les interactions sociales en  
ligne



Soutien social

Religion et religiosité

Vision positive du futur

Avoir un but dans la vie

Li, Z. Y., Frounfelker, R. L., Miconi, D., Levinsson, A., & Rousseau, C. (2023). *The Journal of Nervous and Mental Disease*

Miconi, D., Frounfelker, R. L., Whiteley, T., Mekki-Berrada, A., & Rousseau, C. (2021). *The Journal of Nervous and Mental Disease*

Miconi, D., Geenen, G., Frounfelker, R. L., Levinsson, A., & Rousseau, C. (2022). *Frontiers in psychiatry*

Miconi, D., Oulhote, Y., Hassan, G., & Rousseau, C. (2020). *Psychology of Violence*

Miconi, D., Santavicca, T., Frounfelker, R. L., & Rousseau, C. (2023). *American journal of Orthopsychiatry*

Rousseau, C., Hassan, G., Miconi, D., Lecompte, V., Mekki-Berrada, A., El Hage, H., & Oulhote, Y. (2019). *Archives of Public Health*

Rousseau, C., Miconi, D., Frounfelker, R. L., Hassan, G., & Oulhote, Y. (2020). *American journal of Orthopsychiatry*





# Résultats pendant la pandémie

Adversité sociale et dépression

## Cégeps : n = 3431 , 18 cégeps

Le **54%** des étudiants déclare avoir été victime de discrimination (vs 37% en 2017); 22% à l'école. Les raisons les plus fréquentes: **langue, genre et groupe ethnique**.

Le **51%** déclare avoir été victime de violence (vs 49% en 2017)

**58% au-dessus du seuil clinique pour la dépression** (vs 43% en 2017); les plus jeunes, les minorités de genre, les femmes, ceux qui déclarent plus de stress économique sont plus déprimés

## Universités : n = 2167 , 8 universités

Le **71%** des étudiants déclare avoir été victime de discrimination; 25% à l'école. Les raisons les plus fréquentes: **langue, genre et groupe ethnique**.

Le **57%** déclare avoir été victime de violence

**56% au-dessus du seuil clinique pour la dépression**; les plus jeunes, les minorités de genre, les femmes, et les jeunes qui déclarent plus de stress économique sont plus déprimés

Rapports de recherche :

[https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2018/06/Vivre-ensemble-dans-des-contextes-de-polarisation-sociale\\_Rapport-final-Mars-2022.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2018/06/Vivre-ensemble-dans-des-contextes-de-polarisation-sociale_Rapport-final-Mars-2022.pdf)

[https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2022/05/Final--RapportUniversites\\_FR.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2022/05/Final--RapportUniversites_FR.pdf)



# Résultats pendant la pandémie

Identité et soutien à la radicalisation violente

**Cégeps : n = 3431 , 18 cégeps**

**Universités : n = 2167 , 8 universités**

Certains groupes identitaires sont des facteurs de risque:

- Groupe politique
- Genre
- Orientation sexuelle

Certains groupes identitaires sont des facteurs de protection:

- Groupe professionnel
- Groupe religieux
- Groupe lié aux loisirs (art, sport, etc.)

*Collective Self-Esteem Scale (Luhutanen & Crocker, 1992)*



# Participant.e.s (six écoles secondaires, année 2023)

Caractéristiques	Échantillon total (N=1911)
<b>Age</b>	M = 15.7 (ET = 0.987)
<b>Genre</b>	
Fille	883 (46.2%)
Garçon	899 (47.0%)
Minorité de genre	43 (2.3%)
Trans	9 (0.5%)
<b>Statut générationnel</b>	
Troisième	638 (33.4%)
Deuxième	691 (36.2.0%)
Première	499 (26.1%)
<b>Religion</b>	
Aucune religion	609 (31.9%)
Autre religion	189 (9.9%)
Christianisme	739 (38.7%)
Islam	264 (13.8%)
<b>Difficultés financières</b>	
Mes parents ne se plaignent jamais de ne pas avoir assez d'argent	774 (40.5%)
Il arrive parfois que mes parents se plaignent de ne pas avoir assez d'argent	625 (32.7%)
Mes parents se plaignent souvent de ne pas avoir d'argent	177 (9.3%)

- Un élève sur deux a un score supérieur au seuil clinique de détresse psychologique
- Niveaux de soutien à la RV et activisme non-violent modérés
- Bonne perception en moyenne du climat scolaire



# Risque et résilience (écoles secondaires)



Pauvreté/difficultés économiques

Discrimination

Victimisation en ligne et traditionnelle

Détresse psychologique

Ne pas se sentir en sécurité à l'école

Sentiment d'injustice

Vision négative de notre identité collective  
par les autres

Inquiétudes et mauvaises expériences en  
ligne, au-delà du temps passé en ligne



Soutien de la famille

Relation juste/démocratique avec les  
enseignant.e.s

Réussite scolaire

Miconi, D., Aigoïn, M., Njingouo Mouchingam, A., & Rousseau, C. *Les polarisations sociales dans les écoles secondaires : Comment promouvoir le bien-être et réduire la violence chez les adolescent.e.s.? RAPPORT DE RECHERCHE* ([https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2023/10/Miconi\\_Rapportrecherche\\_annee1.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2023/10/Miconi_Rapportrecherche_annee1.pdf))

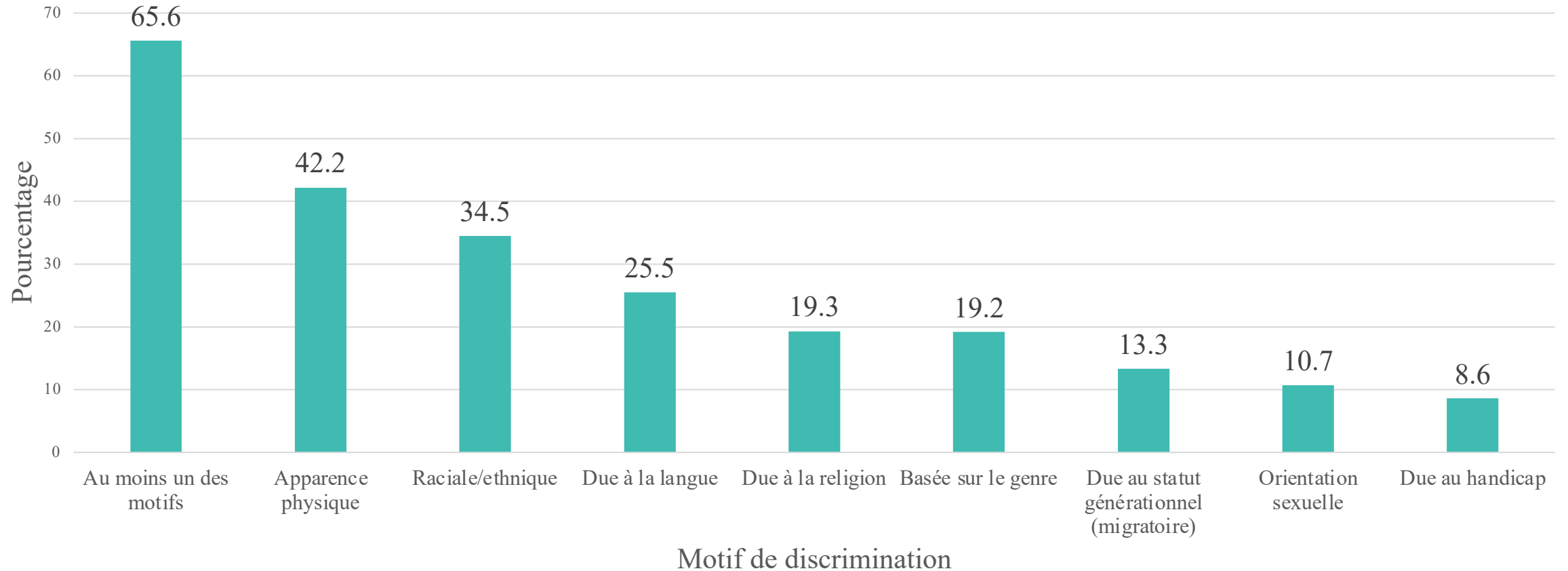
CRSH SSHRC

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada / Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Canada

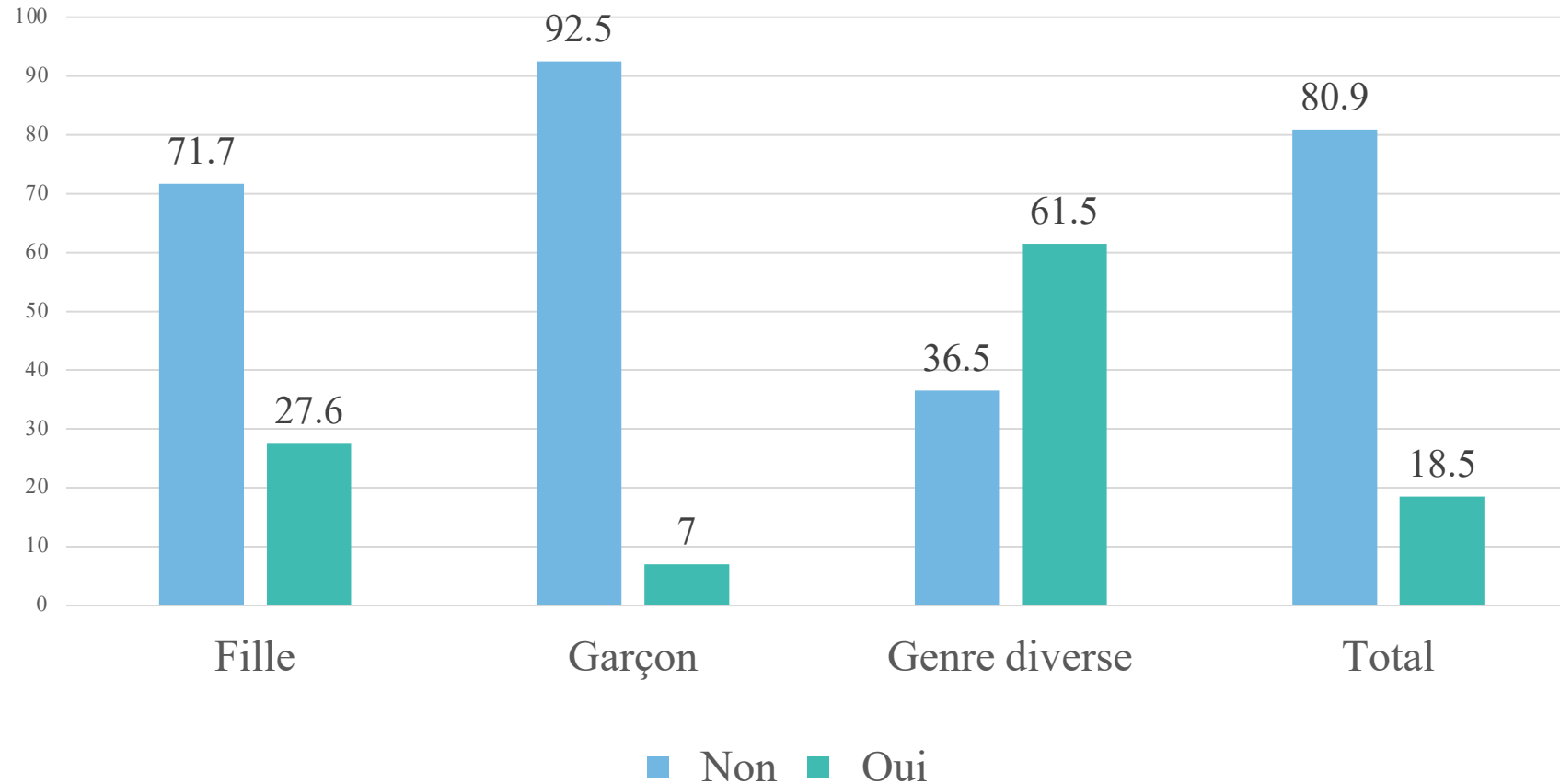


# Portrait des expériences des ados (I)



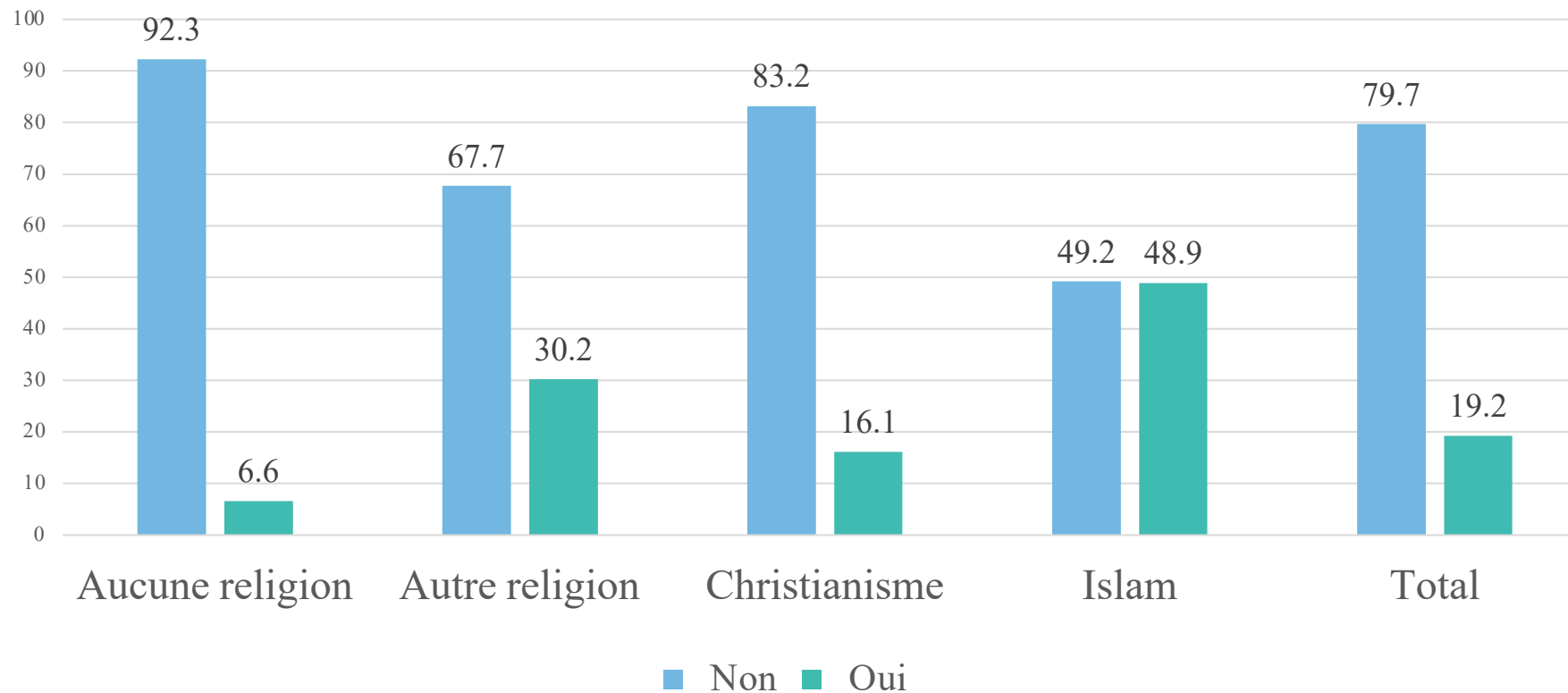
# Portrait des expériences des ados (II)

Discrimination liée au genre selon le genre



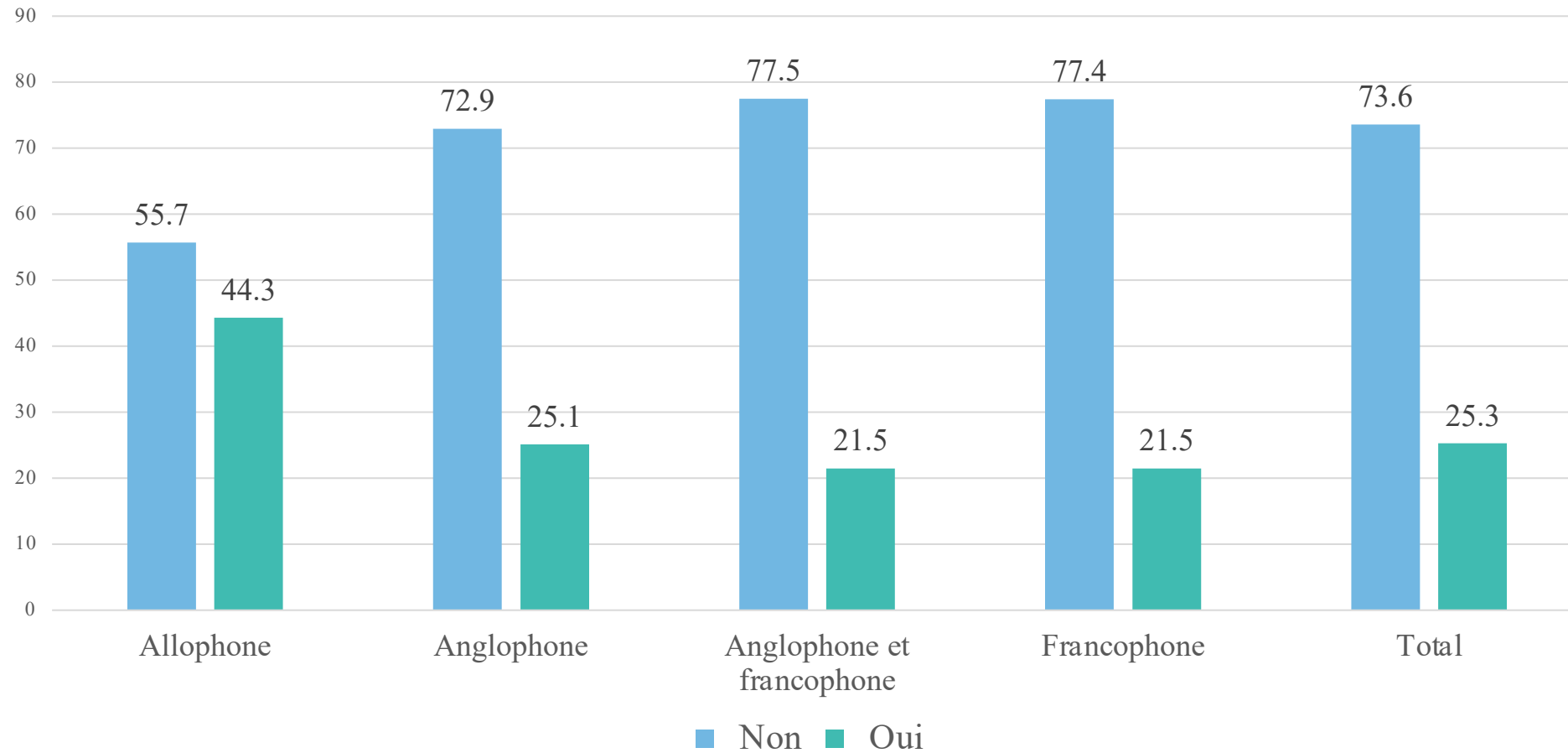
# Portrait des expériences des ados (III)

Discrimination liée à la religion selon la religion



# Portrait des expériences des ados (IV)

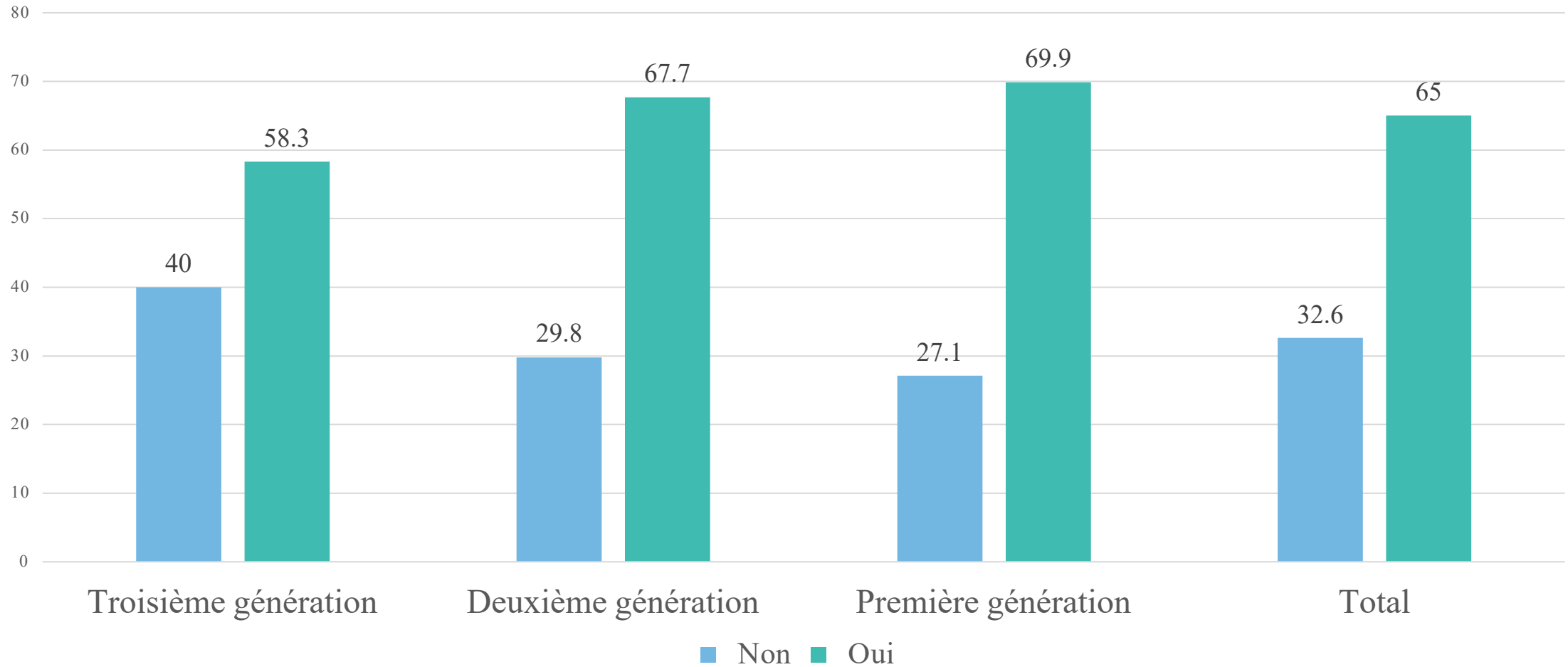
Discrimination liée à la langue selon la langue





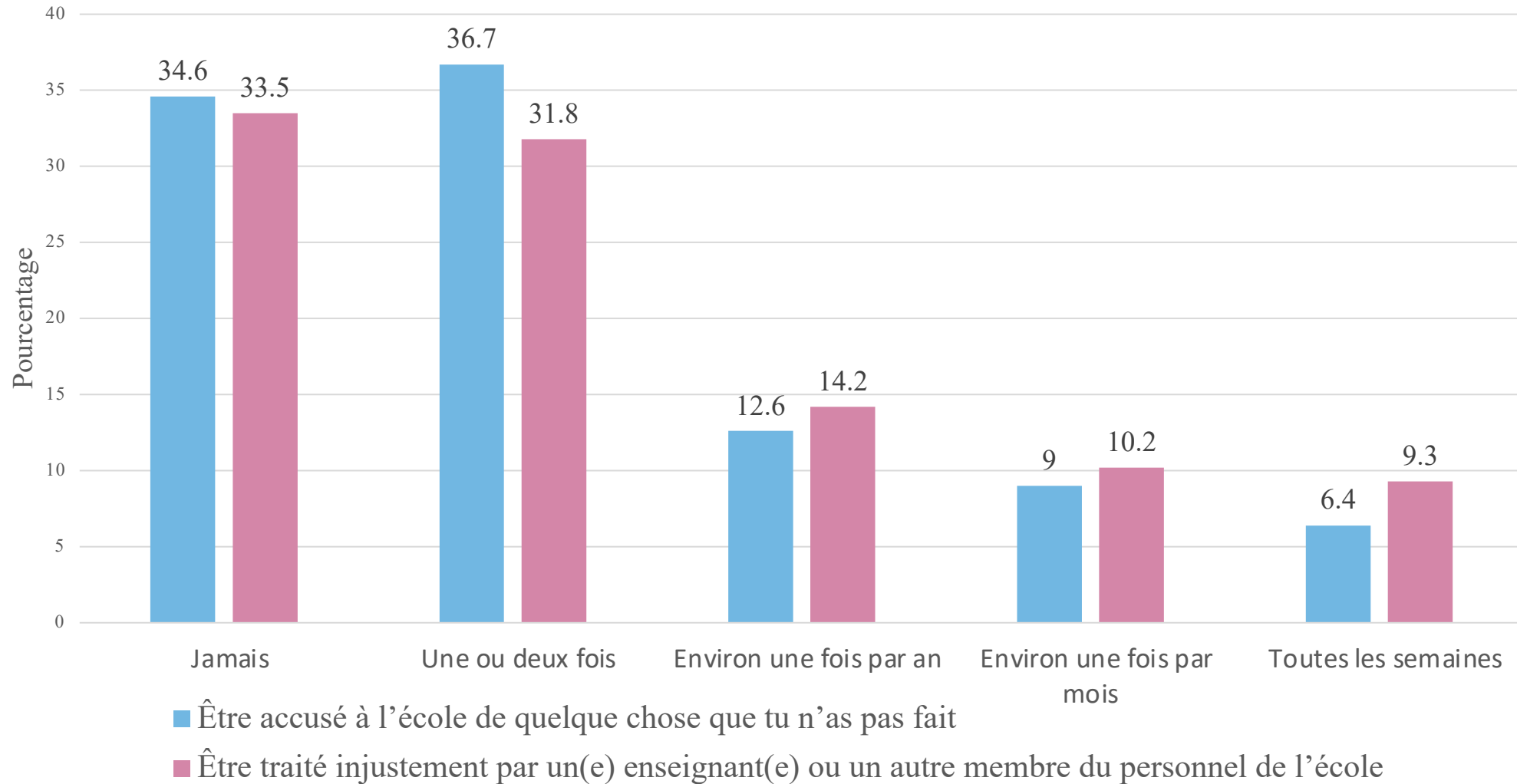
# Portrait des expériences des ados (V)

Discrimination générale selon la génération d'immigration



# Portrait des expériences des ados (VI)

Fréquence d'injustice vécue à l'école



# Extraits qualitatifs : groupes de discussion (I)



*« Pas pour viser, mais j'ai une prof que je vais faire quelque chose et une autre élève va faire la même chose. Et vu qu'elle a des prescriptions de docteurs, quelque chose comme ça, je vais me faire sévèrement chicaner quand elle se fait dire genre : « S'il te plait, arrête ».*

- Expériences et perceptions d'injustice à l'école, les enseignant.e.s ont tout le pouvoir
- Les priorités sont à reviser et la cohérence est pas là
- Les expériences de victimisation et de discrimination sont très répandues à l'école, entre pairs mais aussi avec les adultes
- Banalisation et normalisation des microagressions et de la violence verbale et physique à l'école et en ligne
- Questions liées au genre et à la communauté LGBTQ ainsi que le fait d'être « différent » en termes d'apparence physique reviennent à plusieurs reprises



# Extraits qualitatifs : groupes de discussion (II)



Dialogue impossible

Neutralité "fake" vs  
imposition d'une  
opinion

*« Personne ne va vraiment dire à haute voix ce qu'il pense. Et quand ça arrive, moi je trouve que le problème c'est la façon dont l'école intervient avec les situations de tension entre élèves (...) Mais ils veulent juste étouffer le truc pour que ça leur prenne moins de temps, pour que l'école se fasse sans tension. Mais c'est pas la bonne façon de faire, je pense »*

*« Mais, genre, t'as pas besoin vraiment de m'influencer avec ton opinion. T'as pas besoin de mettre tes opinions et tes valeurs sur moi aussi. Moi je trouve que oui, t'as le droit d'avoir ce que tu veux, d'aimer ce que tu veux, d'être ce que tu veux. Ça me dérange pas. Mais juste ne m'oblige pas à penser comme toi. Moi je te respecte, tu me respectes et moi j'assume mon droit à une opinion différente, et des fois y'en a qui comprennent pas ça. Ils veulent que j'aie exactement la même opinion qu'eux. Ça, ça se fait pas »*



# Extraits qualitatifs : groupes de discussion (III)



## Quelles pistes?

- Éducation (futur.e.s enseignant.e.s et famille)
- Plus d'égalité entre élèves et profs, cohérence et bonnes priorités
- Éducation au dialogue et à la gestion des conflits et des émotions au secondaire
- Soutien psychologique
- Écouter les jeunes (gratitude aux chercheur.e.s)

...les bons enseignant.e.s te changent la vie!

*« Je trouve qu'à l'école, on est supposé avoir un peu de temps pour apprendre sur ces sujets, puis savoir comment parler. Si quelque chose nous dérange, on pourrait aller en parler. Je trouve qu'on en a besoin d'avoir plus de choses comme ça, comme avoir plus d'ateliers, plus de...Parfois des cours peut-être. »*





UdeM

## 3. Pistes de réflexion et d'action

# Implications : Identité (I)

Soutenir l'identité professionnelle des étudiant.e.s : les écoles ont le rôle important de guider les étudiant.e.s dans le développement de leur carrière et dans leurs futurs projets professionnels

Les conseillers.ères scolaires et les enseignant.e.s devraient également réfléchir à leurs attitudes personnelles à l'égard de la religion et être ouverts à l'exploration respectueuse des identités religieuses en tant que facteurs de protection chez les étudiant.e.s

Il est important, dans le cadre de l'enseignement, de soutenir l'exploration d'identités multiples et d'encourager les jeunes à participer à des activités extrascolaires



# Implications : société (II)



Soutenir les étudiant.e.s qui s'identifient à des groupes particulièrement polarisants ou ostracisés dans la société (liés au genre, à l'orientation sexuelle, à la politique)

Cependant, les interventions au niveau individuel doivent être accompagnées d'actions au niveau sociétal pour promouvoir l'inclusion et les contacts positifs entre les groupes, afin de réduire les stéréotypes et les expériences négatives des groupes à risque

Tout en réaffirmant fermement des principes de justice sociale et d'équité, une réflexion approfondie sur la posture de notre société face à l'adversité et à l'agencité des jeunes s'impose





# Implications : école (III)

Il est urgent de continuer à travailler pour construire des **écoles non seulement inclusives, sécuritaires et justes**, mais perçues comme telles par des jeunes qui sentent qu'ils ou elles y ont une voix

Promouvoir un **dialogue démocratique avec les élèves** et créer des **espaces suffisamment sécuritaires pour que les élèves puissent s'exprimer**, faire part de leur accord ou de leur désaccord, **et être écoutés** et entendus par les enseignant.e.s et les autres membres du personnel de l'école

**Aborder les sentiments d'injustice** perçue avec les jeunes qui expriment un soutien à la violence ou qui sont à risque de radicalisation violente s'avère une piste prometteuse pour soutenir nos adolescent.e.s dans ce moment de grandes polarisations sociales



# Implications : intervenant.e.s (IV)

- **Augmenter le soutien et l'accès aux soins de santé mentale** chez les jeunes : des niveaux de détresse élevés!
- **Renforcer la collaboration entre l'école et la famille** peut représenter une stratégie efficace pour cultiver le soutien social perçu par les jeunes et ainsi promouvoir leur santé mentale et réduire les risques de violence
- **S'informer sur les expériences de discrimination et de victimisation (avec les adultes et les pairs) et sur les activités en ligne** peut aider à trouver les meilleurs moyens de soutenir les jeunes, en ligne et hors ligne, en leur proposant, entre autres, des activités qui permettent de sortir de l'isolement et de retrouver un certain pouvoir d'agir
- Les efforts de prévention devraient être consacrés à **limiter les inégalités et la perpétuation des inégalités liées au statut socio-économique des élèves dans notre société et dans le contexte scolaire**



# S'engager dans l'action

On a arrêté d'être humain?  
On a arrêté d'être humain ?  
    À la place de l'amour  
La haine vit dans nos cœurs  
On prend les fusils dans nos bras  
    Et on se tue  
    Aujourd'hui, en 2017  
La haine règne sur cette planète  
    Si tu es musulman  
Tu es défini comme terroriste  
    Si tu es noir  
Tu es défini comme criminel  
    Si tu es blanc  
Tu es défini comme raciste

On a arrêté d'être humain ?  
    Pourquoi la religion  
Deviens-elle la définition d'une personne?  
    Mais ce n'est pas trop tard  
    Pour unir nos mains  
    Et dire NON à la haine  
    Dire NON aux massacres  
    Dire NON au racisme  
    Et surtout ne pas oublier  
    Que notre aujourd'hui  
    Est le demain de nos enfants

*Slam écrit par une élève de secondaire 4 de Montréal au lendemain de l'attentat de Québec.*





BE AN ALLY



ISSUE N.1

## EDITOR'S LETTER

# VOICES

Welcome to the first issue of Beaconsfield High School's Magazine!

Beaconsfield High School's social justice magazine, *VOICES*, aims to bring to light the many injustices our students feel passionate about. The magazine was a student-led project, working in collaboration with our BHS student writers, artists and poets.

Some of our articles include interviews from students, faculty and relatives of our writers. Some recount personal stories and opinions relating to the article's subject matter.

Through voicing the many social issues faced by our student body and faculty, the *VOICES* magazine encourages a more open community, in which students feel comfortable to express their concerns and experiences openly with their peers and teachers.

The magazine covers subjects such as multiculturalism, racism, religious suppression and gender discrimination. While these topics may not cover every aspect of their subject matter, they aim to encourage students to dive deeper into understanding them, researching them and coming to their own conclusions.

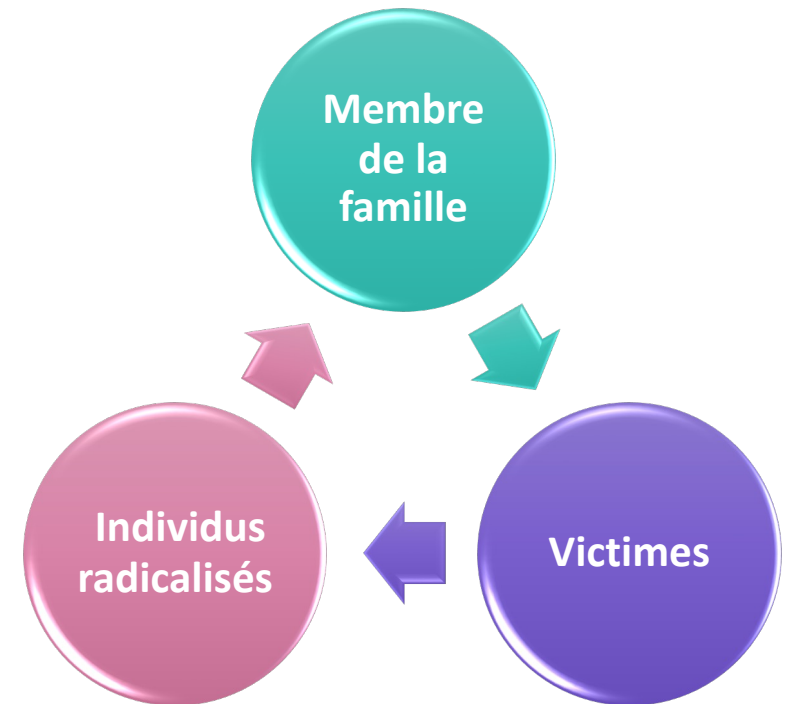
Thank you for your patronage, enjoy our first issue!

Editor-and-Chief

EMMA PITTS

# Ressources : Équipe polarisations sociales

- Équipe multidisciplinaire: septembre 2016 (Direction de la santé mentale et des soins de première ligne)
  - CIUSSS-CODIM/CLSC Parc-Extension
  - Une psychiatre (Dr Cécile Rousseau), deux résidents; 2 travailleurs sociaux, 3 psychologues
- Critères de références larges : Toute inquiétude ou question clinique associée à la polarisation sociale
- Clientèle jeunesse et adulte
- Prise en charge familiale ou individuelle à court ou moyen terme; soutien aux équipes éducatives
- Ligne partenaire: 514 267-3979



# L'ÉQUIPE

Fonds de recherche  
Société et culture  
Québec



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

- "UNESCO Chair in Prevention of Radicalisation and Violent Extremism", Université de Sherbrooke, Concordia University, Université du Québec à Montréal



**CÉCILE ROUSSEAU**

McGill University



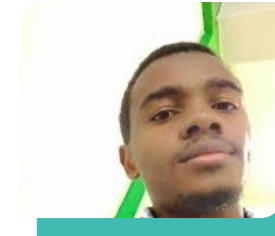
**CLAIRE GUENAT**

UdeM



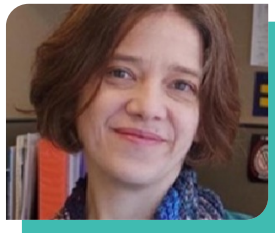
**MARIE-LAURE  
DAXHELET**

Uni-Prev



**AOUDOU NJINGOUO  
MOUNCHINGAM**

UQAM



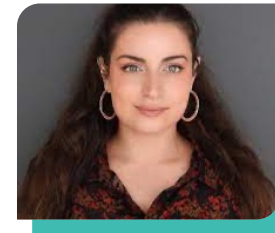
**ROCHELLE L.  
FROUNFELKER**

McGill University



**JANIQUE JOHNSON-  
LAFLEUR**

McGill University



**MANON AIGOÏN**

UdeM



**TARA SANTAVICCA**

McGill University

Merci à Geneviève Audet, Florence Croguennac, Garine Papazian-Zohrabian, Youssef Oulhote





UdeM

**MERCI! QUESTIONS?**

diana.miconi@umontreal.ca

# Quelques ressources

---

- Guide pédagogique : <https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/Parler-de-sujets-sensibles-avec-les-jeunes.pdf>
- Rapport de recherche : [https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2018/06/Vivre-ensemble-dans-des-contextes-de-polarisation-sociale\\_Rapport-final-Mars-2022.pdf](https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/2018/06/Vivre-ensemble-dans-des-contextes-de-polarisation-sociale_Rapport-final-Mars-2022.pdf)
- Sur les tensions vaccinales dans différents milieux: <https://sherpa-recherche.com/sherpa/projets-partenaires/covivre/#Outilstensionsvaccin>
- Aborder les sujets sensibles avec les élèves. Guide pédagogique : [https://www.cipcd.ca/wpcontent/uploads/2014/04/CSMB\\_-\\_Guide\\_sujets-sensibles\\_final.pdf](https://www.cipcd.ca/wpcontent/uploads/2014/04/CSMB_-_Guide_sujets-sensibles_final.pdf)
- La radicalisation menant à la violence chez les jeunes. Comprendre pour mieux agir: <https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/Guide-La-radicalisation-menant-%C3%A0-la-violencechez-le-jeunes.pdf>
- Mener des groupes de parole en contexte scolaire. Guide pour les enseignants et les professionnels : <http://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/Mener-des-groupes-de-parole-en-contexte-scolaire.pdf>
- Projet SOMEONE (SOcial Media EducatiON Every day). Différentes ressources pédagogiques pour contrer les discours violents et polarisants qui circulent dans l'espace public : <https://projectsomeone.ca/fr/resources/>
- Guide pédagogique: L'inclusion, le vivre-ensemble et la prévention des phénomènes de polarisation en milieu secondaire : <https://iripi.ca/wp-content/uploads/2021/12/Guide-Prevention-en-milieu-scolaire-Janv22.pdf>
- <https://briserlecode.telequebec.tv/> (documentaire)
- [L'école en temps de pandémie : Guide pédagogique](#)
- [Et si on parlait du racisme? Guide pédagogique](#)
- [Et si on parlait du racisme : vidéo](#)

